

Istituto Comprensivo “E. Cocchia - C. A. Dalla Chiesa” AV - Anno scolastico 2023-24

Progettazione UDA disciplinari - Area dei Linguaggi non Verbali

Secondaria di Primo Grado

Il Quadrimestre:  
3° UNITA' - Arte e Immagine  
Periodo: Febbraio/ Marzo

**PROGETTAZIONE: NOI CITTADINI IN UN MONDO GLOBALIZZATO**

**Tematica: Cittadini di domani consapevoli, responsabili, attivi nella costruzione di un mondo migliore**

**3° U N I T A ' DI APPRENDIMENTO**

**TITOLO: Legalità ed interculturalità nel mondo globalizzato**

<b>DATI IDENTIFICATIVI</b>	Anno scolastico 2023 - 2024  Istituto comprensivo “Cocchia-Dalla Chiesa” AV  Destinatari: <b>Classi Terze</b>  DOCENTI: <b>Tutti i Docenti di Arte e Immagine</b>
----------------------------	---

**Competenze trasversali comuni di Cittadinanza:**

- *Imparare a imparare*
- *Progettare*
- *Risolvere problemi*
- *Individuare collegamenti e relazioni*
- *Acquisire e interpretare relazioni*

**Competenze di relazione e interazione:**

- *comunicare*
- *collaborare e partecipare*

**Competenze legate allo sviluppo della costruzione del sé:**

Agire in modo autonomo e responsabile

**DECLINAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE:  
CURRICOLO D'ISTITUTO**

**Costruzione e realizzazione del sé: dimensione di una cultura dell'inclusività**

Conoscere sé stesso e le proprie capacità intervenendo nelle attività in modo pertinente;  
Organizzare il proprio apprendimento definendone le strategie e il metodo;  
Prendere coscienza della complessità di ogni identità personale, rispettare sé e gli altri;  
Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui nel rispetto degli altri e della propria privacy;

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi d'apprendimento**

- ✚ Riconoscere il valore comunicativo dell'immagine;
- ✚ Conoscere le caratteristiche e le regole della composizione, dello spazio e della luce;
- ✚ Approfondimenti sulla prospettiva e concetto di Assonometria.
- ✚ Usare correttamente indicazioni e schemi prefissati;
- ✚ Acquisire alcune tecniche pittoriche delle diverse Avanguardie artistiche per riprodurre e rielaborare prodotti personali e creativi;
- ✚ Conoscere e interpretare il linguaggio dei fumetti e conoscenza delle tecnologie Multimediali TIC;
- ✚ Comporre liberamente immagini e figure attraverso l'uso della linea e del colore;
- ✚ Comporre elaborati personali prendendo spunto dalla realtà o da immagini fotografiche utilizzando le diverse tecniche pittoriche;
- ✚ Sviluppare la sensibilità cromatica;




Descrivere il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati;  
Comprendere il significato valoriale dei messaggi veicolari;  
Intervenire per segnalare abusi di qualunque tipo, anche quelli presenti in rete

#### **Relazione con gli altri: etica della responsabilità**








Riflettere su di sé, su comportamenti positivi verso sé e gli altri con l'uso di un linguaggio non ostile;  
Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione;  
Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile;  
Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi;  
Riconoscere la salute come un bene sociale;  
Orientarsi sul "valore" e sulla gestione del denaro.

#### **Rapporto con la realtà: sostenibilità educativa**











Riconoscere gli elementi costitutivi e valoriali della Carta Costituzionale e di quella dell'U.E.;  
Conoscere i principali provvedimenti, adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali del proprio territorio, rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico;  
Classificare i rifiuti sviluppando l'attività di riciclaggio;  
Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto;  
Conoscere la biografia di uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie;  
Possedere capacità tecniche di base per l'uso delle TIC e utilizzarle per eseguire un compito.

-  Conoscere e saper utilizzare le diverse tecniche del colore;
-  Conoscere le caratteristiche dei colori e le loro funzioni. Saper leggere e riconoscere gli elementi del linguaggio visivo in opera;
-  Usare propriamente la terminologia specifica della disciplina.







#### **Competenze da sviluppare (in riferimento alle competenze europee e alle indicazioni nazionali e alla certificazione delle competenze D.M.742/2017)**

-  Applicare in modo personale le conoscenze acquisite;
-  Applicare le differenti tecniche sperimentate e usarle in modo autonomo diversificandole;
-  Autonomamente produrre messaggi visivi;
-  Osservare e rielaborare un'opera d'arte in modo creativo e personale;
-  Osservare, analizzare e riprodurre;
-  Conoscere i documenti visivi e le testimonianze storico/artistiche del presente e del passato;
-  Usare una terminologia specifica della disciplina.






#### **Competenze di base (conoscenze e abilità delineate come descrittori minimi di valutazione per alunni DSA, BES, NAI, e H)**

-  Saper percepire, osservare e comprendere un'immagine
-  Saper descrivere e rappresentare immagini semplici ed elementi naturali
-  Saper rielaborare, in modo semplice, un'interpretazione personale del soggetto proposto
-  Saper riconoscere, in modo semplice e personale, un periodo della storia dell'arte e un'opera d'arte
-  Saper produrre graficamente quanto osservato e usare, in modo approssimativo, le tecniche proposte
-  Sviluppare le capacità di percezione e osservazione di elementi semplici attraverso la sua rielaborazione creativa e personale;
-  Applicare correttamente le tecniche proposte in maniera semplificata;
-  Saper riconoscere in maniera essenziale il messaggio, le tecniche, i materiali e le principali caratteristiche del linguaggio visuale dell'opera d'arte (Lettura dell'immagine);
-  Saper collocare, nel giusto contesto storico e culturale, il significato di un messaggio visivo attraverso un semplice giudizio personale dell'alunno/a.
-  **PERSONALIZZAZIONI:** L'Alunno/a, in merito, ai contenuti disciplinari, seguirà gli obiettivi minimi indicati con semplificazioni e riduzione degli argomenti di studio, laddove, ritenute necessarie





#### **Conoscenze**

-  Rappresentazione e rielaborazione grafico-pittorica delle opere d'arte appartenenti alle Tre Arti figurative (Pittura, Scultura e Architettura) dei vari periodi storici artistici;
-  Capacità di osservare e comunicare usando le varie componenti del linguaggio visivo, della composizione, dello spazio e della luce.
-  Conoscenza e uso del colore e delle tecniche espressive;
-  Conoscenza del patrimonio artistico-culturale;
-  Acquisizione dei termini specifici della disciplina;
-  Studio dei Musei e delle realtà artistiche presenti del territorio d'appartenenza e non.

#### **Abilità**

-  Riconoscere, classificare e confrontare le varie opere d'arte, stili artistici, tecniche e periodi storici d'appartenenza
-  Saper leggere opere pittoriche, plastiche e architettoniche;
-  Osservare e descrivere con linguaggio appropriato, utilizzando più metodi, tutti gli elementi formali presenti in immagini, nella realtà e nelle opere d'arte;
-  Conoscere i codici visuali (linee, superficie, forma, spazio e significato semantico) e le regole compositive;
-  Leggere e Interpretare criticamente un'opera d'arte;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Individuare le tipologie dei Beni artistici, culturali ed ambientali.</li> </ul> <p><b>Contenuti della Grammatica Visuale del Linguaggio Visivo Lettura dell'Immagine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ La composizione ritmica e modulare;</li> <li>✚ Gli ambiti operativi: La figura umana;</li> <li>✚ Le tecniche grafico - pittoriche (Puntinismo, Divisionismo, collage, acrilico, carta pesta e matite colorate) e manipolative (tecnica dell'Alto rilievo);</li> <li>✚ Il linguaggio visuale: struttura e funzioni comunicative;</li> <li>✚ Il valore simbolico ed espressivo del colore;</li> <li>✚ Il volume e lo spazio: approfondimento delle tecniche di rappresentazione e restituzione grafico – coloristica;</li> <li>✚ Rilevamento strutturale e volumetrico di forme complesse o di composizioni di figure;</li> <li>✚ Utilizzo delle risorse multimediali: Word, Power point, Computer art, nonché di software per la realizzazione di clipart e storyboard.</li> </ul> <p><b>Contenuti di Storia Dell'Arte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Il postimpressionismo: Cezannè, Gauguin e Van Gogh.</li> <li>✚ L'architettura in ferro e vetro</li> <li>✚ L'art nouveau e Klimt</li> <li>✚ L'espressionismo francese e tedesco</li> </ul>
<p><b>METODOLOGIE E MEZZI DIDATTICI</b></p>	<p>Il metodo prescelto per la comunicazione didattica è quello induttivo e dell'insegnamento capovolto: si parte da situazioni problematiche, atte a suscitare l'interesse dell'alunno, per individuare le possibili soluzioni mediante esperienze operative concrete, che facciano riferimento alla realtà. Il lavoro in classe avverrà secondo forme varie ed articolate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Varietà di comunicazione dell'insegnante, stimolazione del dialogo interattivo esteso al gruppo classe;</li> <li>✚ Lavoro individuale alternato al lavoro di gruppo;</li> <li>✚ Osservazione e ricerca diretta sull'ambiente;</li> <li>✚ Preferenza per un apprendimento che avvenga e si concretizzi attraverso una graduale rielaborazione personale;</li> <li>✚ Possibili visite guidate sul territorio ed eventuale partecipazione a concorsi che si presenteranno durante l'anno scolastico in corso;</li> <li>✚ Gradualità nell'esposizione degli argomenti dai più semplici ai più complessi;</li> <li>✚ Osservazione e valutazione delle diverse potenzialità degli alunni affinché tutti raggiungano gli obiettivi minimi e i più dotati approfondiscano e consolidino i contenuti e le tematiche proposte;</li> <li>✚ Sintesi organica ed operativa di tutti i momenti di fruizione e produzione affinché ogni alunno impari a verificare il processo creativo accrescendo la personale autostima, sentendosi coinvolto emotivamente e personalmente;</li> <li>✚ Per quanto riguarda il lavoro operativo/espressivo, si cercherà di far sviluppare un linguaggio più personale e autonomo, rispettando le capacità di ogni singolo alunno;</li> <li>✚ Le attività espressive, tipiche della disciplina, verranno svolte prevalentemente a scuola ed eventualmente completate a casa.</li> </ul> <p>Libro di testo;  Materiali poveri e di facile reperimento, materiali di scarto, schede grafiche, fotocopie, schemi semplificati;  Mappe mentali per facilitare l'acquisizione e la memorizzazione dei contenuti orali;  Attrezzature e spazi didattici dell'Istituto: aula informatica, classe di appartenenza o laboratorio artistico;  Risorse digitali, video e ogni altro mezzo per rafforzare l'apprendimento autonomo e ottimizzare il tempo scuola;  Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento – uso della LIM</p>

<b>MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO</b>	<p>Per la valutazione oggettiva, disciplinare e trasversale, verranno somministrate nell'anno scolastico in corso prove di verifica di diversa tipologia:</p> <p>Interrogazioni;  Verifiche di storia dell'arte con domande a risposta chiusa o aperta;  Verifiche con quesiti vero/falso;  Verifiche grafiche-pittoriche;  Test di tipo oggettivo alla fine di ogni unità</p>
<b>ATTIVITA', STRATEGIE DIDATTICHE E VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI</b>	<p>All'interno della didattica in presenza o eventuale DaD possono configurarsi momenti valutativi di vario tipo, nell'ottica di una misurazione complessiva del rendimento, dell'impegno e della partecipazione al dialogo educativo:</p> <p>Interrogazioni;  Prove scritte/ grafiche/ pratiche strutturate;  Puntualità nel rispetto delle scadenze;  Cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati;  Metodo del <i>problem - solving</i>.  <i>Metodo Mastery Learning</i>  <i>Metodo Peer education</i>  <i>Metodo Flipped Classroom</i>  Tutorial (Tecniche e periodi di Storia dell'Arte);  Video e documentari</p>
<b>ATTIVITA' PROPOSTE AGLI STUDENTI (AREA INCLUSIONE)</b>	<p>Problem Solving;  Lavorare in classe con schemi, mappe mentali e concettuali che favoriscono l'apprendimento e la comprensione;  Creare un gruppo classe coeso e collaborativo con attività laboratoriali;  Fare ampio uso di supporti multimediali;  Strategie meta-cognitive, cooperative per il rafforzamento delle competenze sociali ed emotive, nonché creazione di un positivo clima di classe per una didattica inclusiva e per il raggiungimento degli obiettivi minimi d'apprendimento e personalizzazioni.</p>
<b>VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI RELATIVI ALLE CONOSCENZE E ABILITA PER ALUNNI CON DISABILITA', DSA, BES, NAI e H</b>	<p>La valutazione formativa attraverso feedback continui e motivati migliora i processi di apprendimento e insegnamento, mentre la personalizzazione delle forme di verifica aiuta gli alunni nell'elaborazione della propria conoscenza, quindi si somministreranno verifiche teoriche e pratiche in itinere sulle diverse conoscenze e competenze acquisite da ogni singolo alunno in base alla programmazione di classe che i Docenti di Sostegno provvederanno a semplificare laddove necessario adottando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> <b>MEZZI DIVERSI:</b> le prove possono essere ad esempio svolte con l'ausilio di apparecchiature informatiche (vedi DSA).</li> <li> <b>MODALITA' DIVERSE:</b> il Consiglio di Classe può predisporre prove utilizzando modalità diverse (es. Prove strutturate: risposta multipla, Vero/Falso, ecc.).</li> <li> <b>SVILUPPO DI CONTENUTI CULTURALI,</b> con la condizione che consenta di verificare che l'alunno abbia raggiunto una preparazione idonea per il raggiungimento degli obiettivi minimi d'apprendimento;</li> <li> <b>UTILIZZO DI STRUMENTI COMPENSATIVI, MISURE DISPENSATIVE E TEMPI AGGIUNTIVI</b> nelle prove di storia dell'arte e nelle prove grafico-pittoriche</li> </ul>
<b>VALUTAZIONE PROVE SCRITTE GRIGLIA DI VALUTAZIONE</b>	<p>In base a quanto deliberato nel Collegio docenti, le prove scritte saranno due per quadrimestre, a queste vanno aggiunte le verifiche orali di monitoraggio dei processi come riportato nella griglia di valutazione disciplinare delle classi terze in merito alle (Prove di Storia dell'arte, prove pratiche e Interrogazioni)</p>

**AREA: Noi cittadini in un mondo globalizzato**

**TEMATICA: Cittadini di domani consapevoli, responsabili, attivi nella costruzione di un mondo migliore**

U.D.A.	Primo Quadrimestre		Secondo Quadrimestre	
Recupero Consolidamento (Settembre/Metà ottobre)	U.D.A. 1	U.D.A. 2	U.D.A. 3	U.D.A. 4
Raccordo	(ottobre - novembre)	(dicembre - gennaio)	(febbraio - marzo)	(aprile - maggio)
	"IO CITTADINO ATTIVO E SOLIDALE NEL MIO AMBIENTE DI VITA"	"IO CITTADINO ATTIVO E SOLIDALE MI CONFRONTO CON REALTA' MULTICULTURALI"	"LEGALITA' E INTERCULTURALITA' NEL MONDO GLOBALIZZATO"	"ORIENTARSI CONSAPEVOLMENTE NELLA COMPLESSITA' DEL TERZO MILLENNIO"

UDA	TEMATICA INTERDISCIPLINARE	NUCLEO INTERDISCIPLINARE	PERIODO/TEMPI	DISCIPLINE COINVOLTE	PRODOTTO INTERDISCIPLINARE FINALE
N.1	Cittadini di domani consapevoli; responsabili; attivi nella costruzione di un mondo migliore	IO CITTADINO ATTIVO E SOLIDALE NEL MIO AMBIENTE DI VITA	ottobre-novembre	Tutte	Elaborati delle varie discipline inerenti alla tematica svolta: cartellonistica, manifesti pubblicitari, prodotti multimediali
N.2	Cittadini di domani consapevoli; responsabili; attivi nella costruzione di un mondo migliore	IO CITTADINO ATTIVO E SOLIDALE MI CONFRONTO CON REALTÀ MULTICULTURALI	dicembre-gennaio	Tutte	Elaborati delle varie discipline inerenti alla tematica svolta: cartellonistica, manifesti pubblicitari, prodotti multimediali
N.3	Cittadini di domani consapevoli; responsabili; attivi nella costruzione di un mondo migliore	LEGALITÀ E INTERCULTURALITÀ NEL MONDO GLOBALIZZATO	febbraio-marzo	Tutte	Elaborati delle varie discipline inerenti alla tematica svolta: cartellonistica, manifesti pubblicitari, prodotti multimediali
N.4	Cittadini di domani consapevoli; responsabili; attivi nella costruzione di un mondo migliore	ORIENTARSI CONSAPEVOLMENTE NELLA COMPLESSITÀ DEL TERZO MILLENNIO	aprile-maggio	Tutte	Elaborati delle varie discipline inerenti alla tematica svolta: cartellonistica, manifesti pubblicitari, prodotti multimediali

**Proposta Prova di realtà**

**"CI MUOVIAMO IN MODO SOSTENIBILE"**

La proposta nasce dalla volontà di ricercare e studiare tutti i legami esistenti tra pianeti e individui che lo abitano e dalla necessità di imparare a muoversi sul territorio in maniera più ecologica, imparando a rispettare le regole del codice della strada.

**Il Docente**

**Prof.ssa Capossela Giovanna**

